

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Querido - 0000-0002-5021-773X/E311-0BBA-444F

Loreto Macia Soler - 0000-0002-1801-7607

Maria Isabel da Silva Machado - 0000-0002-1411-2420/961F-8025-9F97

Paulo Parente (Presidente) - 0000-0001-5396-9550/701E-8964-D918

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Master in Medical-Surgical Nursing to the Person in Perioperative Situation

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0723] Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março*Podem candidatar-se:**a) Titulares de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa, devidamente reconhecida; OU Titulares de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, devidamente reconhecido.**b) Para a atribuição do título profissional de Especialista na Ordem dos Enfermeiros devem ainda satisfazer os requisitos: 1) Ser detentor do título profissional de Enfermeira/o; 2) Ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro/a (contados a partir da data de atribuição do título profissional); 3) Obter aprovação à Unidade Curricular de Estágio com Relatório.**O reconhecimento referido na alínea a) apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.***1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março***Applicants may be:**a) Holders of a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, or equivalent legal qualification, obtained from a duly recognized Portuguese higher education institution; OR Holders of a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a first cycle of**studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process, duly recognized.**b) To obtain the professional title of Specialist in the Order of Nurses, applicants must also meet the following requirements: 1) Hold the professional title of Nurse; 2) Have at least two years of professional experience as a nurse (counted from the date of obtaining the professional title); 3) Obtain approval for the Internship Curricular Unit with Report.**The recognition referred to in point a) only allows access to the study cycle leading to a master's degree and does not confer the holder with the equivalence to a bachelor's degree or recognition of that degree.***1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

[] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [X] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O conteúdo da alínea b) – requisitos da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de Enfermeiro especialista – deve ser dado a conhecer aos candidatos, porém, não pode ser apresentado como uma condição específica de ingresso, já que configuraria uma restrição inadequada ao acesso e à frequência do Ciclo de estudos (CE), contrária ao estabelecido no n.º 1 do Artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The content of point (b) – requirements of the Ordem dos Enfermeiros for awarding the Nurse Specialist title – must be disclosed to applicants; however, it cannot be presented as a specific admission requirement, as this would constitute an undue restriction on access to and attendance of the study programme (SP), contrary to the provisions of Article 17(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March.

1.11. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [] Pós-laboral [X] Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)*Outro**3.ª e 4.ª feira**Descrito em 1.14 Observações***1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)***Other**Wednesday and Thursday**Described in 1.14 Remarks***1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)***Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.***1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)***At the ESEL facilities and in some of the clinical contexts specified in 11.1.1.***1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**[PDF1 Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#) | PDF | 928.2 Kb**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

[☒] Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. [☐] Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [☐] Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Na Instituição de Ensino Superior (IES) existe um Regulamento de creditação (Aviso n.º 15738/2020, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 195, de 7 de outubro). Contudo, este regulamento não incorpora o disposto no Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Na versão publicada do regulamento, o n.º 6 do artigo 5.º não está conforme com a redação atual do artigo 45.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março. Adicionalmente, o n.º 7 do mesmo artigo 5.º menciona a creditação da "UC Opção I" do segundo ciclo de estudos — unidade curricular que, pelo menos com essa designação, não consta do CE em apreciação.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Higher Education Institution (HEI) has a credit recognition regulation (Notice No. 15738/2020, published in the Official Journal, 2nd series, No. 195, of 7 October). However, this regulation does not incorporate the provisions of Decree-Law No. 27/2021, of 16 April. In the published version of the regulation, Article 5(6) is not in line with the current wording of Article 45 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March. Additionally, Article 5(7) refers to the credit recognition of "UC Opção I" of the second study cycle — a curricular unit that, at least under that designation, is not part of the SP under review.

1.14. Observações. (PT)*[sem resposta]***1.14. Observações. (EN)***[sem resposta]***1.15. Política de proteção de dados**

[☒] Sim [☐] Não [☐] Em parte

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

[☒] Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. [☐] Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. [☐] Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A IES apresenta as atas do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico, bem como uma cópia do fluxo documental que inclui a decisão da Presidente de criar o CE.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The HEI provides the minutes of the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council, as well as a copy of the document flow that includes the decision of the President to establish the SP.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

- Os objetivos gerais definidos para o CE são concordantes com o nível 7 EQF e estão globalmente alinhados com o perfil de competências terminais do grau de mestre, previsto no n.º 1 do Artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.

- Os objetivos de aprendizagem são ambiciosos e estão orientados para o desenvolvimento de competências clínicas relevantes em Enfermagem Médico-cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação perioperatória (EMCpspop).

- O CE funciona na modalidade de ensino presencial, estando claramente fundamentada esta opção e a respetiva adequação ao objeto e aos objetivos do ciclo de estudos. Não obstante, no ponto 3.3 do PAPNCE, refere-se a "possibilidade de integração de aulas online síncronas" justificando-a com a dificuldade que alguns estudantes "por limitações geográficas ou profissionais" terão em "participar exclusivamente em aulas presenciais". Como nem na indicação das modalidades de aula das unidades curriculares (UC's), nem em qualquer outro ponto do PAPNCE se faz referência à existência de ensino não presencial concebe-se que estas "aulas online síncronas" correspondem à transmissão a distância de uma aula presencial ou ao recurso pontual a meios telemáticos na concretização de uma atividade letiva.

- O CE está harmoniosamente inserido na estratégia institucional de oferta formativa e está enquadrado na missão institucional, tendo a recente integração na Universidade de Lisboa fortalecido a integração do CE. Consultado o sítio da IES na Internet, constata-se a existência de uma vasta gama de mestrados, análogos, em diferentes áreas de especialização em Enfermagem.

- A designação do CE é adequada à sua natureza e aos objetivos gerais estabelecidos.

3.6.1. Apreciação global (EN)

- The general objectives defined for the SP are consistent with EQF level 7 and are broadly aligned with the expected learning outcomes profile for the Master's degree, as set out in Article 15(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording.
- The learning objectives are ambitious and aimed at the development of relevant clinical competences in Medical-Surgical Nursing, in the area of perioperative care nursing (MSCPopCN).
- The SP is delivered in the in-person teaching modality, and this choice is clearly justified and appropriate to the scope and objectives of the study programme. However, point 3.3 of the PAPNCE mentions the "possibility of integrating synchronous online classes", justified by the fact that some students, "due to geographical or professional constraints", may find it difficult to "attend exclusively in-person classes". Since there is no mention of distance learning either in the list of teaching modalities of the curricular units (CUs) or in any other part of the PAPNCE, it is understood that these "synchronous online classes" refer to the remote transmission of in-person classes or to the occasional use of telematic resources for the implementation of teaching activities.
- The SP is harmoniously integrated into the institutional training offer strategy and is aligned with the institutional mission, with its recent integration into the University of Lisbon having strengthened this alignment. The HEI's website shows a wide range of similar Master's degrees in various specialisation areas of Nursing.
- The title of the SP is appropriate to its nature and the general objectives established.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Os objetivos de aprendizagem são ambiciosos e estão orientados para a prática clínica especializada em EMCpspop.
- O ciclo de estudos está bem articulado com a missão e a estratégia de formação da IES.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

- The learning objectives are ambitious and focused on specialised clinical practice in MSCPopCN.
- The study programme is well aligned with the HEI's training mission and strategy.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

[] Sim [] Não [X] Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

- A estrutura curricular tem uma única área científica: Enfermagem (CNAEF 0723), o que se revela adequado face ao objeto do CE.

- O desenho curricular é consistente, coerente com a natureza e os objetivos gerais do CE; Contudo, ao longo do PAPNCE, é reiteradamente feita uma referência imprecisa ao CE como “curso” ou “curso de mestrado”, o que parece resultar da falta de explicitação, por parte da IES, das UC's que constituem o curso de especialização (curso de mestrado), previsto na alínea a) do n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.

- O plano de estudos, aparentemente, contempla três opções: uma, designado como “Opção”, com duas UC's filhas de 3 ECTS cada (“Opção 1 – Gestão de protocolos complexos em analgesia perianestésica” e “Opção 2 – Humanização e inteligência artificial no perioperatório”); outra, “Desenvolvimento/Estágio”, também com duas UC's filhas, de 15 ECTS cada (“Desenvolvimento de trabalho projeto ou de dissertação” e “Estágio com Projeto em ambiente perioperatório”); e, a terceira, “Dissertação/Estágio/Projeto” com três UC's filhas, de 30 ECTS cada (“Dissertação de natureza científica”, “Estágio com relatório” e “Trabalho de Projeto”).

A utilização da palavra “opção” na designação de algumas UC's filhas, associada à ausência dessa mesma referência na denominação de percursos opcionais, introduz ambiguidade e deverá ser clarificada. Sugere-se, para maior coerência e legibilidade, a designação formal das três opções como Opção I, Opção II e Opção III, eliminando dos nomes das UC's os prefixos “Opção 1” e “Opção 2”.

- Nas diferentes UC's do plano de estudos, o número de horas estimadas de trabalho dos estudantes está ajustado ao número de ECTS.

- Todas as UC's do plano de estudos são coordenadas por docentes com formação em Enfermagem. No que respeita às UC's da área de especialização, a coordenação está assegurada por docentes com formação especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica, sendo de realçar que quatro UC's (três obrigatórias e uma opcional) são coordenadas por docentes detentoras do título profissional de Enfermeira especialista em enfermagem médico-cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação perioperatória.

- Os objetivos de aprendizagem das UC são, globalmente, coerentes com os objetivos do CE e compatíveis com os métodos de ensino adotados.

As UC's “Desenvolvimento de trabalho de projeto ou de dissertação” e “Dissertação de natureza científica” apresentam objetivos em parte sobreponíveis, o que poderá revelar uma redundância indesejada, mesmo tendo presente que, por norma, a segunda suceda à primeira.

- Os conteúdos programáticos estão, na generalidade, definidos de forma coerente com os objetivos de aprendizagem. Contudo, em algumas UC's, a descrição dos conteúdos está pouco detalhada. Por exemplo, na UC “Humanização e Inteligência Artificial no Perioperatório”, a apresentação dos conteúdos, para além de genérica, recorre a substantivos que, transmitindo mais a ideia de ação do docente, não parecem constituir-se como a melhor escolha para apresentar um conteúdo programático (e.g. “Identificação dos ...” ou “Explicação dos ...”).

- A bibliografia é, no geral, escassa, porém atual e relevante, integrando, em algumas UC's, autores portugueses e publicações recentes do responsável ou de outros docentes da UC (e.g. Estágio com Projeto em ambiente perioperatório). Entre essas publicações, um livro (ou alguns dos seus subcapítulos) e três artigos, da autoria de docentes do CE, são indicados na bibliografia de sete UC's. No conjunto da bibliografia, apenas cinco obras têm mais de dez anos, sem que a sua inclusão, nas várias UC's onde surgem, pareça devidamente justificada. Regista-se ainda alguma repetição de referências entre diferentes UC's.

- O CE adota um modelo pedagógico centrado no estudante, com recurso a metodologias ativas e reflexivas que promovem a aquisição de competências clínicas, o pensamento crítico e a tomada de decisão. Privilegia-se a articulação entre prática e teoria, incorporando a simulação ou o uso de tecnologias digitais, alinhando-se com referenciais nacionais e internacionais, na área da enfermagem perioperatória.

- As metodologias de ensino e aprendizagem, que se baseiam na simulação, nos estudos de caso, na resolução de problemas, entre outras, estão adequadamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de espírito crítico e promovendo a aprendizagem ao longo da vida.

- A avaliação da aprendizagem dos estudantes é, globalmente, adequada às metodologias de ensino utilizadas e ajustada aos objetivos das UC's. Contudo, em algumas UC's, o processo de avaliação inclui a realização coletiva de um trabalho e a discussão individual do mesmo (e.g. Segurança e gestão de risco perioperatório). Nesses casos, a ponderação atribuída ao trabalho é geralmente superior ao peso da discussão, o que pode ser questionável, sobretudo quando, como hoje, estão acessíveis meios tecnológicos que, facilitando a elaboração do trabalho de grupo, não garantem as necessárias aprendizagens individuais. Pelas mesmas razões, não se julga adequada uma avaliação que se resume à elaboração de um trabalho individual, aparentemente, sem a discussão do mesmo (e.g. Ética e Deontologia de Enfermagem). A UC “Gestão e Liderança em Enfermagem” é a única cuja avaliação se concretiza exclusivamente por exame final, o que poderá gerar a perceção de alguma desigualdade nas oportunidades de avaliação, face às restantes UC's

Na UC “Cuidado de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória”, o ponto “4.2.14. Avaliação (EN)” do PAPNCE

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

integra algum texto desconexo.

- A IES apresenta algumas formas de garantir a fiabilidade e a acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação, nomeadamente através da planificação antecipada das atividades letivas, mas não especifica os mecanismos adotados para assegurar a respetiva justeza. Uma comissão nomeada pelo CTC garante a articulação entre a avaliação da aprendizagem e os objetivos da UC.

- Apesar da grande diversidade de ferramentas tecnológicas e de apoio tutorial disponibilizadas, a IES não explicita de forma sistemática os mecanismos que asseguram a eficácia global do acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

- Está prevista a participação ativa dos estudantes em atividades científicas, nomeadamente através da discussão de métodos e resultados de investigação, o envolvimento em projetos inovadores e a integração em equipas de investigação.

- O número total de ECTS e a duração do CE foram estabelecidos com base no quadro legal vigente e na análise comparativa global com outras formações de segundo ciclo.

- A verificação da adequação da carga média de trabalho do estudante ao número de ECTS é realizada com base na experiência acumulada da IES e em critérios pedagógicos, sendo a sua adequação monitorizada através da avaliação das UC's e em reuniões com o coordenador do CE. Cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante. A proporção de Horas de contacto e de Horas de trabalho autónomo é de 50%/50% em estágio e de 40%/60% nas UC's teóricas, o que se considera adequado.

- A atribuição dos ECTS a cada uma das UC's resultou da experiência acumulada pela equipa docente, da consulta a outros docentes e a membros do CP e do CTC com experiência na lecionação do segundo ciclo de estudos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

- The curricular structure includes a single scientific area: Nursing (CNAEF 0723), which is appropriate given the scope of the study programme (SP).

- The curriculum design is consistent and coherent with the nature and general objectives of the SP. However, throughout the PAPNCE, the SP is repeatedly and imprecisely referred to as a “course” or “Master’s course”, which seems to result from the HEI’s failure to clearly identify the curricular units (CUs) that constitute the specialisation course (Master’s course), as referred to in point (a) of Article 20(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording.

- The study plan apparently includes three options: one, referred to as “Option”, with two child CUs worth 3 ECTS each (“Option 1 – Management of complex perioperative sedation protocols” and “Option 2 – Humanisation and artificial intelligence in perioperative care”); another, “Development/Internship”, also with two child CUs, each worth 15 ECTS (“Development of project work or dissertation” and “Internship with Project in a perioperative care setting”); and a third, “Dissertation/Internship/Project”, with three child CUs, each worth 30 ECTS (“Scientific dissertation”, “Internship with report”, and “Project work”). The use of the word “option” in the titles of some child CUs, combined with the absence of this same term in the naming of optional pathways, introduces ambiguity and should be clarified. For greater coherence and clarity, it is recommended that the three options be formally designated as Option I, Option II, and Option III, and that the prefixes “Option 1” and “Option 2” be removed from the CU titles.

• In the various CUs of the study plan, the estimated number of student working hours is consistent with the number of ECTS credits.

- All CUs in the study plan are coordinated by teachers with a background in Nursing. Regarding the CUs in the specialisation area, coordination is ensured by teachers with specialised training in Medical-Surgical Nursing. It is worth noting that four CUs (three compulsory and one optional) are coordinated by teachers holding the professional title of Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing, in the area of perioperative care nursing.

- The learning objectives of the curricular units (CUs) are, overall, consistent with the objectives of the study programme (SP) and compatible with the teaching methods adopted.

The CUs “Development of project work or dissertation” and “Scientific dissertation” present partially overlapping objectives, which may indicate an undesirable redundancy, even considering that the latter usually follows the former.

- The syllabi are, in general, coherently defined in line with the learning objectives. However, in some CUs, the content descriptions are not very detailed. For example, in the CU “Humanisation and Artificial Intelligence in Perioperative Care”, the content presentation is not only generic but also relies on nouns that convey more of the teacher’s action than the actual subject matter, which may not be the best approach for presenting a syllabus (e.g. “Identification of...” or “Explanation of...”).

- The bibliography is generally limited, yet current and relevant. In some CUs, it includes Portuguese authors and recent publications by the CU coordinator or other teachers (e.g. “Internship with Project in a perioperative care setting”). Among these publications, one book (or some of its subchapters) and three articles authored by SP faculty members are cited in the bibliographies of seven CUs. In the overall bibliography, only five works are more than ten years old, and their inclusion in the respective CUs does not appear to be adequately justified. Some repetition of references across different CUs is also noted.

- The SP adopts a student-centred pedagogical model, using active and reflective methodologies that promote the acquisition of clinical competences, critical thinking, and decision-making. The articulation between practice and theory is prioritised, incorporating simulation and the use of digital technologies, in line with national and international benchmarks in the field of perioperative nursing.

- The teaching and learning methodologies — which include simulation, case studies, problem-solving, among others — are appropriately aligned with the learning objectives, fostering critical thinking and promoting lifelong learning.

- Student learning assessment is, overall, appropriate to the teaching methodologies used and consistent with the objectives of the curricular units (CUs). However, in some CUs, the assessment process includes a group assignment and its individual discussion (e.g. “Safety and Risk Management in Perioperative Care”). In such cases, the weight assigned to the written work is generally greater than that of the discussion, which may be questionable — particularly nowadays, given the availability of technological tools that, while facilitating the production of group work, do not ensure individual learning. For the same reasons, an assessment format based solely on an individual written assignment, apparently without discussion (e.g. “Ethics and Deontology in Nursing”), is not considered appropriate. The CU “Management and Leadership in Nursing” is the only one assessed exclusively through a final exam, which may give rise to a perception of unequal assessment opportunities compared to the other CUs. In the CU “Nursing care for the person in a perioperative care setting”, point “4.2.14. Assessment (EN)” of the PAPNCE includes some disconnected text.

- The HEI presents some means of ensuring the reliability and accessibility of its assessment methodologies and

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

processes, namely through the prior planning of teaching activities, but does not specify the mechanisms in place to ensure their fairness. A committee appointed by the Technical-Scientific Council (CTC) ensures alignment between learning assessment and CU objectives.

- Despite the wide range of technological tools and tutorial support provided, the HEI does not systematically explain the mechanisms in place to ensure the overall effectiveness of student monitoring and academic success.

- Active student participation in scientific activities is foreseen, particularly through the discussion of research methods and results, involvement in innovative projects, and integration into research teams.

- The total number of ECTS and the duration of the SP were defined based on the applicable legal framework and a global comparative analysis with other second cycle programmes.

- The adequacy of the average student workload relative to the number of ECTS is verified based on the HEI's accumulated experience and pedagogical criteria. Its suitability is monitored through CU evaluations and meetings with the SP coordinator. Each ECTS corresponds to 27 hours of student work. The proportion of contact hours to independent study hours is 50%/50% in internships and 40%/60% in theoretical CUs, which is considered appropriate.

- The allocation of ECTS to each CU was based on the teaching staff's accumulated experience, consultation with other teachers, and input from members of the Pedagogical Council (CP) and the Technical-Scientific Council (CTC) with experience in teaching second cycle programmes.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- Modelo pedagógico atual, centrado no estudante, com recurso a metodologias ativas e reflexivas que promovem a integração entre teoria e prática, a aquisição de competências clínicas, o pensamento crítico, a tomada de decisão.

- Inclusão na bibliografia de algumas UC's de referências do respetivo responsável ou de outros docentes envolvidos na lecionação da mesma.

- Quatro UC's são coordenadas por docentes detentoras do título profissional de Enfermeira especialista em enfermagem médico-cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação perioperatória.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- Current pedagogical model centred on the student, using active and reflective methodologies that promote the integration of theory and practice, the acquisition of clinical competences, critical thinking, and decision-making.

- Inclusion in the bibliography of some curricular units (CUs) of references authored by the respective coordinator or by other teachers involved in teaching the CU.

- Four CUs are coordinated by teachers holding the professional title of Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing, in the area of perioperative care nursing.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

- Não está explicitado o conjunto de UC's que constitui o curso de especialização (curso de mestrado), previsto na alínea a) do n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.

- Denominação desadequada das Opções e de algumas UC's filhas.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

- The set of curricular units (CUs) that make up the specialisation course (Master's course), as provided for in point (a) of Article 20(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording, is not explicitly defined.

- Inadequate designation of the Options and of some child CUs.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

– A coordenação do CE está a cargo de uma docente que cumpre os requisitos formais para o exercício da função. No que respeita ao seu perfil, trata-se de uma professora-coordenadora, doutora em Enfermagem e detentora do título profissional de Enfermeira Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, porém sem evidência de formação específica na área da enfermagem perioperatória. Possui vasta experiência docente e exerceu previamente funções de gestão pedagógica, incluindo a coordenação de um mestrado na mesma área de especialização. Desenvolve ainda atividade de investigação, sendo autora de diversas publicações científicas, algumas das quais centradas na enfermagem perioperatória.

– O corpo docente afeto ao CE satisfaz os requisitos legais e regulamentares necessários ao seu funcionamento.

– O CE envolve 10 docentes num total de 9,45 ETI's docentes, o que, considerando o número de admissões ao CE, permitirá, mesmo em anos seguintes, estimar um rácio na ordem dos seis estudantes/ETI docente.

– Do total de ETI's docentes, 84,7% possuem vínculo contratual em regime de tempo integral e igual proporção de docentes detém o grau de doutor em Enfermagem.

– Relativamente à especialização do corpo docente na área do CE, quatro ETI's correspondem a doutorados em Enfermagem especializados em Enfermagem Médico-Cirúrgica. A estes acrescem 1,45 ETI's correspondentes aos especialistas de reconhecida experiência e competência profissional, especializados na área do CE. No seu conjunto, os docentes especializados na área do CE perfazem 5,45 ETI's, o que representa 57,7% do total.

– Todos os docentes possuem formação pedagógica, sendo que a maioria frequentou várias ações de formação neste domínio.

– Os docentes têm uma distribuição do trabalho letivo compatível com as disposições legais aplicáveis.

– Apenas cinco docentes, correspondendo a 52,9% dos ETI's, mantêm vínculo com a IES há mais de três anos.

– Dois docentes especialistas em Enfermagem Médico Cirúrgica, na área de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória, que ainda não possuem o grau de doutor, encontram-se inscritos, há mais de um ano, em programas de doutoramento.

– A instituição dispõe de um Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente (Regulamento n.º 214/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 109, de 6 de junho de 2013), o qual define, entre outros aspetos, a periodicidade (trienal) e os procedimentos do processo avaliativo. Contudo, não se identificam evidências da implementação de outras medidas que promovam a atualização contínua e o desenvolvimento profissional dos docentes.

5.4.1. Apreciação global (EN)

- The coordination of the SP is entrusted to a teacher who meets the formal requirements for the role. Regarding her profile, she is a coordinating professor, holds a PhD in Nursing, and has the professional title of Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing. However, there is no evidence of specific training in the field of perioperative nursing. She has extensive teaching experience and has previously held pedagogical management roles, including coordinating a Master's degree in the same specialisation area. She is also engaged in research and is the author of several scientific publications, some of which focus on perioperative nursing.
- The teaching staff assigned to the SP meet the legal and regulatory requirements necessary for its operation.
- The SP involves 10 teachers, corresponding to a total of 9.45 full-time equivalents (FTEs), which, considering the number of students admitted to the SP, allows for an estimated ratio of approximately six students per FTE teacher in future academic years.
- Of the total FTE teaching staff, 84.7% hold full-time contracts, and the same proportion hold a PhD in Nursing.
- Regarding the specialisation of the teaching staff in the SP area, four FTEs correspond to PhD holders in Nursing specialised in Medical-Surgical Nursing. In addition, there are 1.45 FTEs corresponding to specialists with recognised professional experience and expertise, specialised in the SP area. Together, the specialised teaching staff in the SP area account for 5.45 FTEs, representing 57.7% of the total.
- All teachers have pedagogical training, and most have attended several training courses in this field.
- Teachers have a teaching workload that complies with the applicable legal provisions.
- Only five teachers, representing 52.9% of the FTEs, have been affiliated with the HEI for more than three years.
- Two teachers, Nurse Specialists in Medical-Surgical Nursing, in the area of perioperative care nursing, who do not yet hold a PhD, have been enrolled in doctoral programmes for over a year.
- The institution has a Regulation on Teaching Staff Performance Evaluation (Regulation No. 214/2013, published in the Official Journal, 2nd series, No. 109, of 6 June 2013), which defines, among other aspects, the periodicity (every three years) and procedures of the evaluation process. However, there is no evidence of the implementation of other measures that promote the continuous updating and professional development of teaching staff.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- Elevada qualificação académica em Enfermagem do corpo docente.
- Todos os docentes possuem formação pedagógica, tendo a maioria frequentado várias ações de formação nesta área.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- Highly qualified teaching staff in the field of Nursing.
- All teachers have pedagogical training, and most have attended several training courses in this area.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- Sem evidência de medidas que promovam a permanente atualização e o desenvolvimento profissional dos docentes (para além da avaliação do desempenho).
- Apenas 52,9% dos ETI's docentes mantêm vínculo com a IES há mais de três anos.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- No evidence of measures that promote the continuous updating and professional development of teaching staff (beyond performance evaluation).
- Only 52.9% of the FTE teaching staff have been affiliated with the HEI for more than three years.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

[X] Sim [] Não [] Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

[X] Sim [] Não [] Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

[X] Sim [] Não [] Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

- A IES dispõe de pessoal técnico, administrativo e de gestão, dedicado ao apoio aos segundos ciclos, considerado ajustado às necessidades do CE. Estes trabalhadores, todos em regime de tempo integral, abrangem áreas como o apoio à docência, o audiovisual/multimédia e a biblioteca.
- A informação apresentada é insuficiente para caracterizar, com clareza, as funções e a atuação específica dos diferentes postos de trabalho, no âmbito do CE.
- Verifica-se uma discrepância entre os totais de trabalhadores indicados nos pontos 6.1. e 6.2. do PAPNCE (31 e 21, respetivamente).
- Dos 21 trabalhadores referidos no ponto 6.2., 62% têm formação de nível superior, incluindo um com o grau de mestre.
- O pessoal técnico, administrativo e de gestão é avaliado nos termos do quadro legal da administração pública. São mencionadas algumas medidas que promovem a atualização e o desenvolvimento profissional, enquadradas numa perspetiva de formação ao longo da vida, que decorrem da identificação prévia de necessidades formativas.

6.4.1. Apreciação global (EN)

- The HEI has technical, administrative, and management staff assigned to support second cycle programmes, considered adequate to the needs of the study programme (SP). All staff members work full time and cover areas such as teaching support, audiovisual/multimedia, and the library.
- The information provided is insufficient to clearly characterise the roles and specific functions of the different positions in the context of the SP.
- There is a discrepancy between the total number of staff indicated in points 6.1 and 6.2 of the PAPNCE (31 and 21, respectively).
- Of the 21 staff members mentioned in point 6.2, 62% have higher education qualifications, including one with a Master's degree.
- The technical, administrative, and management staff are evaluated under the legal framework applicable to public administration. Some measures aimed at continuous updating and professional development are mentioned, within a lifelong learning perspective, and based on prior identification of training needs.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

- Elevada qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão (quase dois terços tem formação de nível superior).
- Implementação de medidas destinadas à atualização e desenvolvimento profissional do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

- Academically qualified technical, administrative, and management staff (nearly two-thirds hold higher education qualifications).
- Implementation of measures aimed at the continuous updating and professional development of technical, administrative, and management staff.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

- Escassa a informação que permita caracterizar claramente as funções específicas e o papel desempenhado por cada posto de trabalho, no âmbito do CE.
- Discrepância nos números apresentados sobre o total de trabalhadores dedicados aos segundos ciclos de estudo (31 em um ponto e 21 em outro).

6.4.3. Pontos fracos (EN)

- Limited information is provided to clearly characterise the specific functions and roles performed by each position within the scope of the SP.
- Discrepancy in the figures reported regarding the total number of staff assigned to second cycle programmes (31 in one section and 21 in another).

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.3. Equipamentos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

- A IES dispõe, no conjunto dos dois edifícios, de boas condições físicas e equipamentos adequados ao funcionamento do CE.

- Entre as instalações com maior potencial para o CE, destacam-se, para além de várias tipologias de salas que poderão servir diferentes propósitos, a "Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem" e um "laboratório de simulação de alta-fidelidade" (cuja utilização no contexto do CE não está claramente evidenciada, mesmo após a visualização do vídeo institucional).

- São disponibilizados aos estudantes do segundo ciclo diversos sistemas tecnológicos e recursos digitais que constituem um contributo relevante para a aprendizagem, através de uma estrutura tecnológica que assegura elevada conectividade e integração nos processos de ensino. Destacam-se o acesso a bases de dados bibliográficas, plataformas de apoio ao ensino, softwares especializados como o SPSS e o NVivo, bem como meios audiovisuais e computacionais para apoio às aulas. Encontra-se "em construção um bloco operatório para simulação", considerado essencial à aprendizagem na área de especialização do CE.

- No que respeita aos equipamentos e materiais afetos ao CE, é apresentada uma lista extensa e relevante para o ensino da enfermagem perioperatória, incluindo marquesas operatórias, um módulo eletrobisturi e simuladores de ventilação e anestesia. Acresce uma plataforma digital pedagógica, com vídeos 3D sobre instrumentação e procedimentos cirúrgicos e uma biblioteca com imagens de instrumentos, bem como o acesso a tecnologias de realidade virtual, que proporcionam experiências imersivas em simulação de procedimentos técnicos e na resolução de casos clínicos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

- The HEI has, across its two buildings, good physical conditions and appropriate equipment for the operation of the SP.

- Among the facilities with the greatest potential for the SP are, in addition to various types of rooms that may serve different purposes, the "Library specialised in nursing science" and a "high-fidelity simulation laboratory" (whose use in the context of the SP is not clearly demonstrated, even after viewing the institutional video).

- Several technological systems and digital resources are made available to second cycle students, providing meaningful support for learning, through a technological structure that ensures high connectivity and integration into teaching processes. These include access to bibliographic databases, teaching support platforms, specialised software such as SPSS and NVivo, as well as audiovisual and computing tools for classroom support. A "simulation operating theatre" is under construction and is considered essential for learning in the SP's specialisation area.

- Regarding the equipment and materials allocated to the SP, an extensive and relevant list for the teaching of perioperative nursing is presented, including operating tables, an electrosurgical unit module, and ventilation and anaesthesia simulators. It also includes a digital pedagogical platform with 3D videos on surgical instrumentation and procedures, a library of surgical instrument images, and access to virtual reality technologies that offer immersive experiences for simulating technical procedures and solving clinical cases.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Disponibilidade de equipamentos especialmente adequados à área de enfermagem perioperatória.

- Disponibilidade de tecnologias inovadoras, como realidade virtual e vídeos 3D, capazes de proporcionarem experiências imersivas na simulação de procedimentos técnicos.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Availability of equipment specifically suited to the field of perioperative nursing.
- Availability of innovative technologies, such as virtual reality and 3D videos, capable of providing immersive experiences in the simulation of technical procedures.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

- Não há evidência da utilização do laboratório de simulação de alta-fidelidade no contexto do CE.
- Bloco operatório para simulação ainda em construção, o que limita temporariamente o acesso dos estudantes a este recurso.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

- There is no evidence of the use of the high-fidelity simulation laboratory in the context of the SP.
- The simulation operating theatre is still under construction, which temporarily limits students' access to this resource.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.3. Produção científica.

[] Sim [] Não [X] Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

[] Sim [] Não [X] Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

— A IES dispõe de uma unidade de investigação (ui&de) classificada com a menção “Fraco” pela FCT. No entanto, aparentemente devido a um erro de preenchimento nas fichas individuais — em que os docentes não assinalaram o campo “Docente integrado” — apenas dois docentes do CE surgem como afiliados em unidades de investigação: um associado ao CHRC (avaliação “Excelente”) e outro à UICISA: E (avaliação “Muito Bom”). Todavia, entre os oito docentes restantes, apenas um não aparenta ter qualquer afiliação a uma unidade de investigação. Outro está vinculado a uma unidade avaliada com “Muito Bom” (CIIS) e os seis restantes parecem estar ligados à ui&de da própria IES.

- A IES apresenta uma extensa lista em que identifica vários projetos e parcerias (nacionais e internacionais) em que participa. Desta listagem, destacam-se, pela relação com as atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito do CE, parcerias com empresas tecnológicas como a “SkyMedical” ou projetos de investigação como “EBPeriopCare – Enfermagem Perioperatória Baseada em Evidências no Cuidado-de-Si” e, ainda, um projeto para o “Treino de Lista de Verificação de Segurança Cirúrgica”.

- No que respeita à produção científica dos docentes, particularmente nos últimos cinco anos, verifica-se que, globalmente, têm desenvolvido alguma atividade de investigação, ainda que tenuemente orientada para a área de especialização do CE. Entre os projetos identificados, destaca-se o já referido “EBPeriopCare”, tanto pela sua relevância para o CE como pela participação de quatro dos seus docentes. Não foi possível encontrar evidência de envolvimento em projetos de investigação por parte de três docentes. Em termos gerais, os docentes apresentam publicações recentes, algumas em revistas internacionais. No entanto, são poucas as publicações especificamente na área da enfermagem perioperatória. No conjunto dos docentes, as publicações especializadas nesta área resumem-se a um livro em coautoria (com capítulos da mesma edição) e dois artigos em revistas indexadas (Q2 e Q4), além de um artigo em pré-impressão (Q3). Não há evidência de que dois docentes tenham qualquer publicação em revista nos últimos cinco anos.

- Não há evidência da realização de atividades formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível, com relevância para a área do CE.

8.5.1. Apreciação global (EN)

– The HEI has a research unit (R&D unit) rated as “Weak” by the FCT. However, apparently due to a data entry error in the individual records – where teachers did not select the “Integrated teaching staff” field – only two SP teachers appear as affiliated with research units: one associated with CHRC (rated “Excellent”) and another with UICISA: E (rated “Very Good”). Nevertheless, of the remaining eight teachers, only one appears to have no affiliation with any research unit. Another is affiliated with a unit rated “Very Good” (CIIS), and the remaining six seem to be affiliated with the HEI’s own R&D unit.

– The HEI presents an extensive list identifying various national and international projects and partnerships in which it participates. Of particular relevance to the scientific and technological activities developed within the SP are partnerships with technology companies such as “SkyMedical”, research projects such as “EBPeriopCare – Evidence-Based Perioperative Nursing in Self-Care”, and a project on “Surgical Safety Checklist Training”.

– Regarding the scientific output of the teaching staff, particularly over the past five years, it appears that they have been involved in some research activity, although only marginally focused on the SP’s specialisation area. Among the projects identified, the aforementioned “EBPeriopCare” stands out for its relevance to the SP and the involvement of four SP teachers. No evidence of participation in research projects was found for three teachers. In general, the teaching staff has published recent work, including some in international journals. However, there are few publications specifically in the field of perioperative nursing. Across the entire teaching team, publications in this area include a co-authored book (with multiple chapters from the same edition), two articles in indexed journals (Q2 and Q4), and one preprint article (Q3). No evidence was found that two teachers have published any journal articles in the past five years.

– There is no evidence of the implementation of advanced training or high-level professional development activities relevant to the SP’s area.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Existência de parcerias relevantes com empresas tecnológicas e desenvolvimento de projetos alinhados com a área do CE.
- Publicações em coautoria entre os docentes do CE.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- Existence of relevant partnerships with technology companies and development of projects aligned with the SP’s area.
- Co-authored publications by SP teaching staff.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- Um docente, aparentemente, não está afiliado em qualquer unidade de investigação.
- Não há evidências do envolvimento de três docentes em projetos de investigação.
- Reduzido número de publicações em revistas internacionais de referência, com relevância para a área do CE.
- Dois docentes não têm qualquer publicação em revistas científicas nos últimos cinco anos.
- Não há evidências da realização de atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível, com relevância para a área do CE.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- One teacher appears to have no affiliation with any research unit.
- No evidence of involvement in research projects was found for three teachers.
- Limited number of publications in leading international journals relevant to the SP’s area.
- Two teachers have not published any articles in scientific journals over the past five years.
- No evidence of the implementation of development activities, advanced training, or high-level professional development relevant to the SP’s area.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

9.3.1. Apreciação global (PT)

- A IES identifica duas instituições de ensino superior estrangeiras de referência — a “University of Limerick”, na Irlanda, e a “Universitat Autònoma de Barcelona” — bem como três instituições portuguesas, onde funcionam ciclos de estudos análogos, na área da enfermagem perioperatória.

- A IES compara os objetivos de aprendizagem do CE com os definidos pelas duas instituições estrangeiras, dando nota de uma forte convergência, resultante da partilha de propósitos comuns, como a “segurança”, a “adaptação à experiência cirúrgica”, as “alterações na capacidade de autocuidado” ou a “liderança”.

9.3.1. Apreciação global (EN)

- The HEI identifies two leading foreign higher education institutions — the University of Limerick in Ireland and the Universitat Autònoma de Barcelona — as well as three Portuguese institutions that offer similar study programmes in the field of perioperative nursing.

- The HEI compares the learning objectives of the SP with those defined by the two foreign institutions, highlighting a strong convergence stemming from shared purposes such as “safety”, “adaptation to the surgical experience”, “changes in self-care ability”, and “leadership”.

9.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a indicar.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a indicar.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.

10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte ☐ Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte ☐ Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

- A IES apresenta 14 protocolos. Os documentos disponibilizados correspondem a protocolos gerais de cooperação, sem qualquer referência particular ao CE. Apenas seis desses protocolos configuram acordos efetivos de cooperação que vinculam formalmente as partes. Um protocolo encontra-se em fase de elaboração (Hospital de Cascais Dr. José Almeida) e sete foram celebrados antes da constituição das novas ULS, tendo sido assinados por representantes de hospitais entretanto integrados nessas ULS. A IES refere que esses sete protocolos estão em processo de revisão. Mesmo neste contexto, parece razoável admitir que não estará em causa a disponibilidade de campos de estágio adequados à formação em EMCpspop, dos estudantes do CE.

- Os estudantes realizam os estágios sob a orientação pedagógica e científica de um professor do CE, detentor do título profissional de enfermeiro especialista em EMC e/ou em EMCpspop, e sob a supervisão de um orientador clínico (orientador cooperante) detentor do grau de mestre e do título profissional de enfermeiro especialista em EMC.

- Depreende-se do PAPNCE que a distribuição dos estudantes pelos diferentes campos de estágio será efetuada com base nas escolhas dos próprios estudantes, entre as vagas disponíveis nos serviços de saúde indicados pela IES e que cumpram os critérios definidos quanto ao contexto clínico. Assim, o Plano de distribuição dos estudantes pelo locais de estágio limita-se a enumerar, por contexto clínico obrigatório, o número de vagas disponíveis em cada serviço, bem como os professores responsáveis e o número de estudantes a si atribuídos.

- A IES apresenta um mapa com 70 orientadores cooperantes detentores do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, com longa experiência profissional (apenas três têm menos de 10 anos) e, maioritariamente, com evidência de exercício em blocos operatórios/UPCA. Todos os orientadores cooperantes exercem a atividade profissional em instituições de saúde com as quais a IES celebrou, ou está em vias de celebrar, protocolo de cooperação. De igual modo, todas estas instituições têm, pelo menos, um orientador cooperante entre os seus trabalhadores, embora a distribuição seja desigual – algumas contam com apenas um orientador cooperante, enquanto outras têm 14 ou mesmo 25.

- A atribuição dos orientadores cooperantes aos estudantes será efetuada em função da escolha, por parte dos estudantes, dos campos de estágio disponíveis. Embora não esteja explicitado, considerando que o número máximo vagas para estudantes por contexto clínico (44) é inferior ao total de orientadores cooperantes (70), admite-se que cada orientador ficará responsável, apenas, pela supervisão de um estudante.

- A IES apresenta um documento sintético, aprovado pelo Conselho Técnico-Científico, titulado “Critérios de seleção e avaliação dos orientadores clínicos”, que estabelece os critérios gerais e pedagógicos para a seleção dos orientadores cooperantes, bem como os critérios para a sua avaliação. Não há evidências da existência de outros processos de garantia da qualidade dos estágios.

10.6.1. Apreciação global (EN)

- The HEI presents 14 protocols. The documents provided correspond to general cooperation protocols, with no specific reference to the SP. Only six of these protocols constitute effective cooperation agreements that formally bind the parties. One protocol is under development (Hospital de Cascais Dr. José Almeida), and seven were signed prior to the establishment of the new LHSs, having been signed by representatives of hospitals that have since been integrated into those LHSs. The HEI states that these seven protocols are currently under review. Even in this context, it seems reasonable to assume that the availability of internship placements suitable for training in MSCPopCN for SP students is not at risk.

- Students carry out their internships under the pedagogical and scientific supervision of a professor from the SP holding the professional title of Nurse Specialist in MSN and/or MSCPopCN, and under the clinical supervision of a clinical supervisor (cooperating supervisor) who holds a Master's degree and the professional title of Nurse Specialist in MSN.

- From the PAPNCE, it is inferred that the allocation of students to the various internship placements will be based on the students' choices among the available vacancies in the healthcare services indicated by the HEI and that meet the defined clinical context criteria. Thus, the Student Placement Plan simply lists, for each required clinical context, the number of available placements per service, along with the responsible professors and the number of students assigned to each.

- The HEI provides a list of 70 cooperating supervisors who hold the professional title of Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing, with extensive professional experience (only three have less than 10 years), and, in most cases, with evidence of work in operating theatres or PACUs. All cooperating supervisors work in healthcare institutions with which the HEI has signed, or is in the process of signing, a cooperation protocol. Likewise, all these institutions have at least one cooperating supervisor among their staff, although the distribution is uneven — some have only one cooperating supervisor, while others have 14 or even 25.

- The assignment of cooperating supervisors to students will depend on the students' selection of available internship placements. Although not explicitly stated, given that the maximum number of student placements per clinical context (44) is lower than the total number of cooperating supervisors (70), it is assumed that each supervisor will be responsible for overseeing only one student.

- The HEI presents a summary document, approved by the Technical-Scientific Council, entitled "Criteria for the selection and evaluation of clinical supervisors", which establishes the general and pedagogical criteria for selecting cooperating supervisors, as well as the criteria for their evaluation. No evidence was found of other quality assurance processes for the internships.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

- Extensa oferta de campos de estágios.

- Elevado número orientadores cooperantes, com longa experiência profissional e, na sua maioria, com exercício em blocos operatórios ou unidades de cuidados pós-anestésicos

10.6.2. Pontos fortes (EN)

- Wide range of internship placements.

- High number of cooperating supervisors, with extensive professional experience and, in most cases, practice in operating theatres or post-anaesthesia care units.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

Vários protocolos em processo de revisão ou de elaboração.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

Several protocols under review or in development.

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

1. Formalização do pedido

- O PAPNCE apresenta, de forma clara, a informação necessária e relevante à apreciação da proposta de criação do novo CE.
- O CE tem parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros, emitido em 14 de julho de 2025.

2. Caracterização geral

- O número de ECTS está em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.
- A duração do CE está igualmente conforme, mas expressa de forma inadequada ("1,5 anos"). A alínea c) do Artigo 3.º DL n.º 74/2006, de 24 de março, menciona que a duração normal é expressa em "número de anos, semestres e ou trimestres lectivos". Sendo o "semestre" (e o "trimestre") a fração do "ano letivo", é mais adequada a referência a "três semestre" para indicar a duração do CE.
- O número máximo de admissões (30) é ajustado às condições que a IES dispõe para assegurar o processo de ensino aprendizagem.
- Nas condições específicas de ingresso, o conteúdo da alínea b) – requisitos da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de Enfermeiro especialista – deve ser dado a conhecer aos candidatos, porém, não pode ser apresentado como uma condição específica de ingresso, já que configuraria uma restrição inadequada ao acesso e à frequência do CE, contrária ao estabelecido no n.º 1 do Artigo 17.º do DL n.º 74/2006, de 24 de março.
- O CE funcionará nas instalações Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, dois dias por semana, na modalidade de ensino presencial. Os estágios decorrerão em unidades de saúde, podendo ser programados turnos rotativos em função do horário praticado pelos orientadores cooperantes.
- Na IES, existe um Regulamento de creditação. No entanto, o n.º 6 do Artigo 5.º desse Regulamento não está conforme o Artigo 45.º do DL n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual. O n.º 7 do mesmo artigo 5.º menciona a creditação da "UC Opção I" do segundo ciclo de estudos — unidade curricular que, pelo menos com essa designação, não consta do CE em apreciação.
- A IES tem uma política de proteção de dados que é apresentada num documento, titulado "Política de Privacidade", em que, entre outros aspetos, se explicitam a finalidade, a comunicação e a conservação de dados, bem como o exercício dos direitos. Uma versão atualizada daquele documento está disponível no sítio da IES na Internet.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos

- Os objetivos gerais definidos para o CE são concordantes com o nível 7 EQF e estão globalmente alinhados com o perfil de competências terminais do grau de mestre, previsto no n.º 1 do Artigo 15.º do DL n.º 74/2006, de 24 de março,.
- Os objetivos de aprendizagem são ambiciosos e estão orientados para o desenvolvimento de competências clínicas relevantes em EMCpspop.
- O CE funciona na modalidade de ensino presencial, estando claramente fundamentada esta opção e a respetiva adequação ao objeto e aos objetivos do ciclo de estudos. Como, nem na indicação das modalidades de aula das UC's, nem em qualquer outro ponto do PAPNCE se faz referência à existência de ensino não presencial, concebe-se que as "aulas online síncronas", a que se alude no ponto 3.3 do PAPNCE, correspondem à transmissão a distância de uma aula presencial ou ao recurso pontual a meios telemáticos na concretização de uma atividade letiva.
- O CE está harmoniosamente inserido na estratégia institucional de oferta formativa e está enquadrado na missão institucional, tendo a recente integração na Universidade de Lisboa fortalecido a integração do CE.
- A designação do CE é adequada à sua natureza e objetivos.

4. Desenvolvimento curricular

- A estrutura curricular tem uma única área científica: Enfermagem, o que se revela adequado face ao objeto do CE.
- O desenho curricular é consistente, coerente com a natureza e os objetivos gerais do CE, porém não se explicita o conjunto de UC's que constitui o curso de especialização (curso de mestrado), previsto na alínea a) do n.º 1 do artigo 20.º DL n.º 74/2006, na sua redação atual.
- O plano de estudos, aparentemente, contempla três opções: "Opção", com duas UC's filhas de 3 ECTS cada; "Desenvolvimento/Estágio", também com duas UC's filhas, de 15 ECTS cada, e "Dissertação/Estágio/Projeto" com três UC's filhas, de 30 ECTS cada.
- A utilização da palavra "opção" na designação de algumas UC's filhas, associada à ausência dessa mesma referência na denominação de dois dos percursos opcionais, introduz ambiguidade e deverá ser clarificada. Sugere-se, para maior coerência e legibilidade, a designação formal das opções como Opção I, Opção II e Opção III, eliminando dos nomes das UC's os prefixos "Opção 1" e "Opção 2".

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

- Todas as UC's do plano de estudos são coordenadas por docentes com formação em Enfermagem, sendo as UC's da área de especialização coordenadas por docentes especialistas em EMC (quatro destas UC's são coordenadas por detentoras do título profissional de EMCpspop).

- Os objetivos de aprendizagem das UC's são, globalmente, coerentes com os objetivos do CE e compatíveis com os métodos de ensino adotados.

As UC's "Desenvolvimento de trabalho de projeto ou de dissertação" e "Dissertação de natureza científica" apresentam objetivos em parte sobreponíveis, o que poderá revelar uma redundância indesejável, mesmo tendo presente que, por norma, a segunda sucede à primeira.

- A bibliografia é, no geral, escassa, porém atual e relevante, integrando autores portugueses e publicações recentes de docentes do CE. Entre essas publicações, um livro (ou alguns dos seus subcapítulos) e três artigos, da autoria desses docentes, são indicados na bibliografia de sete UC's do CE. Há apenas cinco obras com mais de dez anos, mas a sua inclusão não parece justificar-se. Regista-se ainda alguma repetição de referências entre a bibliografia de diferentes UC's.

- A IES adota um modelo pedagógico centrado no estudante, assente em metodologias ativas e reflexivas que promovem a aquisição de competências clínicas, o pensamento crítico e a tomada de decisão, valorizando a articulação entre teoria e prática, nomeadamente através da simulação e da utilização de tecnologias digitais.

- As metodologias de ensino e aprendizagem, que se baseiam na simulação, nos estudos de caso, na resolução de problemas, entre outras, estão adequadamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de espírito crítico e promovendo a aprendizagem ao longo da vida.

- A avaliação da aprendizagem dos estudantes é, globalmente, adequada às metodologias de ensino utilizadas e ajustada aos objetivos das UC's. Contudo, em algumas UC's em que apenas se realiza um trabalho coletivo e uma discussão individual, é questionável que o trabalho tenha maior ponderação do que a discussão individual. Há uma UC cuja avaliação se resume à elaboração de um trabalho individual, aparentemente sem discussão do mesmo, e outra em que a avaliação se realiza exclusivamente por exame final.

- A IES apresenta algumas formas de garantir a conformidade entre objetivos e processos de avaliação. Está assegurada a acessibilidade às metodologias e processos de avaliação.

- Apesar da grande diversidade de ferramentas tecnológicas e de apoio tutorial disponibilizadas, a IES não explicita de forma sistemática os mecanismos que asseguram a eficácia global do acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

- Está prevista a participação ativa dos estudantes em atividades científicas, nomeadamente através da integração em equipas de investigação.

- O número total de ECTS e a duração do CE foram estabelecidos com base no quadro legal vigente e na análise comparativa global com as formações de segundo ciclo.

- A verificação da adequação da carga média de trabalho do estudante ao número de ECTS é monitorizada através da avaliação das UC's e em reuniões com o coordenador do CE. Cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante. A proporção de Horas de contacto e de Horas de trabalho autónomo é de 50%/50% em estágio e de 40%/60% nas UC teóricas, o que se considera adequado.

- A atribuição dos ECTS a cada uma das UC's resultou da experiência acumulada pela equipa docente, da consulta a outros docentes e a membros do CP e do CTC, com experiência no segundo ciclo.

5. Corpo docente

- A coordenação do CE é assegurada por uma docente que cumpre os requisitos formais para o exercício da função. No que respeita ao seu perfil, trata-se de uma professora-coordenadora, doutorada em Enfermagem e detentora do título profissional de Enfermeira Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

– O corpo docente afeto ao CE satisfaz os requisitos legais e regulamentares necessários ao seu funcionamento. Estão envolvidos na lecionação do CE 10 docentes, num total de 9,45 ETI's docentes. Destes, 84,7% são detentores do grau de doutor em Enfermagem.

- Dos docentes, 84,7% do total de ETI's possuem vínculo contratual em regime de tempo integral, porém apenas cinco docentes, correspondendo a 52,9% dos ETI's, mantêm vínculo com a IES há mais de três anos.

- Quanto à especialização do corpo docente na área do CE, os doutorados em enfermagem, especializados em enfermagem EMC correspondem a 4 ETI's. Já os especialistas de reconhecida experiência e competência profissional especializados na área do CE correspondem a 1,45 ETI's. No seu conjunto, os docentes especializados na área do CE perfazem 5,45 ETI, o que representa 57,7% do total.

– Todos os docentes possuem formação pedagógica, sendo que a maioria frequentou várias ações de formação

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

neste domínio.

- Os docentes têm uma distribuição do trabalho letivo compatível com as disposições legais aplicáveis.
- Dois docentes especialistas em EMCpspop, que ainda não possuem o grau de doutor, encontram-se inscritos, há mais de um ano, em programas de doutoramento.
- A instituição dispõe de um Regulamento de avaliação do desempenho docente, porém não existem evidências da implementação de outras medidas que promovam a permanente atualização e o desenvolvimento profissional dos docentes.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

- O pessoal técnico, administrativo e de gestão – trabalhadores, em regime de tempo integral, dedicados a todos os segundos ciclos – é globalmente ajustado às necessidades de apoio do CE, porém, é escassa a informação que permita concretizar as funções e a atuação específica dos diferentes postos de trabalho, no âmbito do CE.
- Há uma discrepância entre os totais de trabalhadores indicados nos pontos 6.1. e 6.2. do PAPNCE (31 e 21, respetivamente).
- Dos 21 trabalhadores referidos no ponto 6.2. do PAPNCE, 62% têm formação de nível superior. Um destes trabalhadores detém o grau de mestre.
- O pessoal técnico, administrativo e de gestão é avaliado nos termos do quadro legal da administração pública. São mencionadas algumas medidas que promovem a atualização e o desenvolvimento profissional, destes trabalhadores.

7. Instalações e equipamentos

- A IES dispõe, no conjunto dos dois edifícios, de boas condições físicas e equipamentos adequados ao funcionamento do CE.
- Nas instalações, faz-se referência a um “laboratório de simulação de alta-fidelidade”, porém a sua utilização no CE não está claramente evidenciada.
- Em relação aos sistemas tecnológicos e recursos digitais, a IES dispõe de uma estrutura que permite integrar meios digitais, garantindo uma elevada conectividade, tanto na gestão do CE, como nos processos de ensino-aprendizagem. Destacam-se o acesso a bases de dados bibliográficas, plataformas de apoio ao ensino e a vários softwares especializados. Encontra-se “em construção um bloco operatório para simulação”, considerado essencial à aprendizagem na área de especialização do CE.
- No que respeita aos equipamentos e materiais afetos ao CE, é apresentada uma lista extensa e relevante para o ensino da enfermagem perioperatória, incluindo marquesas operatórias, um módulo eletrobisturi e simuladores de ventilação e anestesia. É, ainda, garantido o acesso a tecnologias de realidade virtual, que proporcionam experiências imersivas em simulação de procedimentos técnicos.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento

- A IES dispõe de uma unidade de investigação (ui&de) classificada com a menção “Fraco” pela FCT.
- Aparentemente devido a um erro de preenchimento nas fichas individuais, apenas dois docentes do CE surgem como afiliados em unidades de investigação: a CHRC (avaliada com “Excelente”) e a UICISA: E (avaliada com “Muito Bom”). Todavia, entre os oito docentes restantes, apenas um não aparenta ter qualquer afiliação a uma unidade de investigação. Outro está vinculado a uma unidade avaliada com “Muito Bom” (CIIS) e os seis restantes parecem estar ligados à ui&de da própria IES.
- A IES apresenta uma extensa lista de projetos e parcerias (nacionais e internacionais) em que participa. Desta listagem, destacam-se, pela relação com as atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito do CE, parcerias com empresas tecnológicas como a “SkyMedical” ou projetos de investigação como o “EBPeriopCare” ou o “Treino de Lista de Verificação de Segurança Cirúrgica”.
- No que respeita à produção científica dos docentes, estes, globalmente, têm desenvolvido alguma atividade de investigação, ainda que tenuemente orientada para a área de especialização do CE. Entre os projetos identificados, destaca-se o “EBPeriopCare”, tanto pela sua relevância para o CE, como pela participação de quatro dos seus docentes. Não foi possível encontrar evidência de envolvimento em projetos de investigação por parte de três docentes. Em termos gerais, os docentes apresentam publicações recentes, algumas em revistas internacionais. As publicações na área da enfermagem perioperatória são escassas. No conjunto dos docentes, as publicações resumem-se a um livro em coautoria (com capítulos da mesma edição) e dois artigos em revistas indexadas (Q2 e Q4), além de um artigo em pré-impressão (Q3). Não há evidência de que dois docentes tenham qualquer publicação em revista científica nos últimos cinco anos.
- Não há evidência da realização de atividades formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível, com relevância para a área do CE.

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

- A IES identifica duas instituições de ensino superior estrangeiras de referência, bem como três instituições portuguesas, onde funcionam ciclos de estudos análogos, na área da enfermagem perioperatória.

- A IES compara os objetivos de aprendizagem do CE com os definidos pelas duas instituições estrangeiras, dando nota de uma forte convergência, resultante da partilha de propósitos comuns, como a “segurança” ou a “adaptação à experiência cirúrgica”.

10. Estágios

- A IES apresenta 14 protocolos gerais de cooperação, sem referência específica ao CE. Destes, um protocolo encontra-se em fase de elaboração e sete foram celebrados antes da constituição das novas ULS, pelo que estão em processo de revisão. Mesmo neste contexto, parece razoável admitir que não estará em causa a disponibilidade de campos de estágio adequados às necessidades de aprendizagem dos estudantes do CE.

- Os estágios decorrem sob a orientação pedagógica e científica de um professor do CE (especializado em EMC ou em EMCpspop) sob a supervisão de um orientador clínico (orientador cooperante) detentor do grau de mestre e do título profissional de enfermeiro especialista em EMC.

- Depreende-se do PAPNCE que a distribuição dos estudantes pelos diferentes campos de estágio será efetuada com base nas escolhas dos próprios estudantes, entre as vagas disponíveis nos serviços de saúde indicados pela IES e que cumpram os critérios definidos quanto ao contexto clínico. Assim, o Plano de distribuição dos estudantes pelo locais de estágio limita-se a enumerar, por contexto clínico obrigatório, o número de vagas disponíveis em cada serviço, bem como os professores responsáveis e o número de estudantes a si atribuídos.

- A IES apresenta um mapa com 70 orientadores cooperantes detentores do título profissional de enfermeiro especialista em EMC, com longa experiência profissional e, maioritariamente, com evidência de exercício em blocos operatórios/UPCA. Todos os orientadores cooperantes exercem a atividade profissional em instituições de saúde com as quais a IES celebrou, ou está em vias de celebrar, protocolo de cooperação. De igual modo, todas estas instituições têm um número desigual (entre 1 e 25) de orientadores cooperantes, entre os seus trabalhadores. Face à informação disponibilizada no PAPNCE, admite-se que cada orientador ficará responsável, apenas, pela supervisão de um estudante.

- A IES apresenta um documento em que estabelece os critérios gerais e pedagógicos para a seleção dos orientadores cooperantes, bem como os critérios para a sua avaliação. Não há evidências da existência de outros processos de garantia da qualidade dos estágios.

Recomendações de melhoria

Num quadro de apreciação global positiva do ciclo de estudo, apresentam-se, a seguir, algumas recomendações de melhoria:

- Rever o Regulamento de creditação, conformando-o com a redação atual do Artigo 45.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, e com a atual oferta formativa de segundos ciclos de estudo;

- Renomear as Opções que integram o plano de estudos e algumas das respetivas UC's filhas;

- Revisitar os objetivos das UC's “Desenvolvimento de trabalho de projeto ou de dissertação” e “Dissertação de natureza científica”, eliminando redundâncias;

- Estimular a afiliação dos docentes em unidades de investigação com avaliações mais elevadas e promover a dinamização de projetos de investigação centrados na área da EMCpspop;

- Incrementar a publicação científica dos docentes focada na área de especialização do CE.

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

1. Formalisation of the request

- The PAPNCE clearly presents the necessary and relevant information for the assessment of the proposal to create the new SP.
- The SP has received a favourable opinion from the Ordem dos Enfermeiros, issued on 14 July 2025.

2. General characterisation

- The number of ECTS is in accordance with the provisions of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording.
- The duration of the SP is also compliant but is expressed inappropriately ("1.5 years"). Point (c) of Article 3 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, states that the standard duration should be expressed in "number of years, semesters and/or academic terms": Since the "semester" (and "term") is a subdivision of the "academic year", it is more appropriate to refer to "three semesters" to indicate the duration of the SP.
- The maximum number of admissions (30) is appropriate given the conditions available at the HEI to ensure the teaching and learning process.
- Under the specific admission requirements, the content of point (b) — requirements of the Ordem dos Enfermeiros for awarding the Nurse Specialist title — must be disclosed to applicants; however, it cannot be presented as a specific admission requirement, as this would constitute an undue restriction on access to and attendance of the SP, contrary to the provisions of Article 17(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March.
- The SP will operate at the Lisbon Nursing School (Escola Superior de Enfermagem de Lisboa), two days per week, in an in-person teaching modality. Internships will take place in healthcare units, and rotating shifts may be scheduled based on the working hours of the cooperating supervisors.
- The HEI has a credit recognition regulation. However, Article 5(6) of this regulation is not aligned with Article 45 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording. Article 5(7) of the same regulation mentions the credit recognition of "Optional CU I" of the second cycle of studies — a curricular unit that, at least under that designation, is not listed in the SP under review.
- The HEI has a data protection policy presented in a document entitled "Privacy Policy", which, among other aspects, outlines the purpose, disclosure, and retention of data, as well as the exercise of data subjects' rights. An updated version of this document is available on the HEI's website.

3. Scope and objectives of the study programme

- The general objectives defined for the SP are consistent with EQF level 7 and are broadly aligned with the expected learning outcomes profile for the Master's degree, as set out in Article 15(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March.
- The learning objectives are ambitious and focused on the development of relevant clinical competences in MSCPopCN.
- The SP is delivered in the in-person teaching modality, and this choice is clearly justified and appropriate to the scope and objectives of the study programme. Since there is no mention of distance learning either in the list of CU teaching modalities or in any other part of the PAPNCE, it is understood that the "synchronous online classes" referred to in point 3.3 of the PAPNCE correspond to the remote transmission of in-person classes or to the occasional use of telematic resources in the implementation of a teaching activity.
- The SP is harmoniously integrated into the institutional training offer strategy and aligned with the institutional mission, with the recent integration into the University of Lisbon having strengthened this alignment.
- The designation of the SP is appropriate to its nature and objectives.

4. Curricular development

- The curricular structure includes a single scientific area: Nursing, which is appropriate given the scope of the SP.
- The curriculum design is consistent and coherent with the nature and general objectives of the SP; however, the set of CUs that constitutes the specialisation course (Master's course), as provided for in point (a) of Article 20(1) of Decree-Law No. 74/2006, in its current wording, is not explicitly defined.
- The study plan apparently includes three options: "Option", with two child CUs worth 3 ECTS each; "Development/Internship", also with two child CUs worth 15 ECTS each; and "Dissertation/Internship/Project", with three child CUs worth 30 ECTS each. The use of the word "option" in the designation of some child CUs, combined with the absence of this reference in the naming of two of the optional pathways, introduces ambiguity and should be clarified. For greater coherence and readability, it is recommended that the options be formally designated as Option I, Option II, and Option III, and

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

that the prefixes “Option 1” and “Option 2” be removed from the CU titles.

- All CUs in the study plan are coordinated by teachers with academic training in Nursing, and the CUs in the specialisation area are coordinated by teachers specialised in MSN (four of these CUs are coordinated by holders of the professional title in MSCPopCN).

- The learning objectives of the CUs are, overall, consistent with the objectives of the SP and compatible with the teaching methods adopted.

The CUs “Development of project work or dissertation” and “Scientific dissertation” present partially overlapping objectives, which may indicate undesirable redundancy, even considering that, as a rule, the latter follows the former.

- The bibliography is generally limited, but current and relevant, and includes Portuguese authors and recent publications by SP teaching staff. Among these publications, one book (or some of its chapters) and three articles authored by these teachers are listed in the bibliographies of seven SP CUs. Only five works are over ten years old, and their inclusion does not appear to be justified. Some repetition of references is also noted across the bibliographies of different CUs.

- The HEI adopts a student-centred pedagogical model based on active and reflective methodologies that promote the acquisition of clinical competences, critical thinking, and decision-making, valuing the integration of theory and practice, particularly through simulation and the use of digital technologies.

- The teaching and learning methodologies — which include simulation, case studies, problem-solving, among others — are appropriately aligned with the learning objectives, fostering critical thinking and promoting lifelong learning.

- Student learning assessment is, overall, appropriate to the teaching methodologies used and consistent with the CU objectives. However, in some CUs where assessment consists only of group work and an individual discussion, it is questionable that the written work carries greater weight than the individual discussion. There is one CU in which assessment consists solely of an individual written assignment, apparently without any discussion, and another in which assessment is carried out exclusively through a final exam.

- The HEI presents some mechanisms to ensure alignment between objectives and assessment processes. Accessibility to assessment methodologies and processes is ensured.

- Despite the wide range of technological tools and tutorial support available, the HEI does not systematically explain the mechanisms that ensure the overall effectiveness of student progress monitoring and academic success.

- Active student participation in scientific activities is foreseen, particularly through integration into research teams.

- The total number of ECTS and the duration of the SP were established based on the applicable legal framework and a global comparative analysis with second cycle programmes.

- The adequacy of the average student workload in relation to the number of ECTS is monitored through CU evaluations and meetings with the SP coordinator. Each ECTS corresponds to 27 hours of student work. The proportion of contact hours and independent study hours is 50%/50% in internships and 40%/60% in theoretical CUs, which is considered appropriate.

- The allocation of ECTS to each CU resulted from the accumulated experience of the teaching team, consultation with other teachers, and input from members of the Pedagogical Council (CP) and the Technical-Scientific Council (CTC), with experience in second cycle programmes.

5. Teaching staff

- The coordination of the SP is ensured by a teacher who meets the formal requirements for the role. Regarding her profile, she is a coordinating professor, holds a PhD in Nursing, and has the professional title of Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing.

- The teaching staff assigned to the SP meet the legal and regulatory requirements necessary for its operation. Ten teachers are involved in the SP, totalling 9.45 FTEs. Of these, 84.7% hold a PhD in Nursing.

- Of the teaching staff, 84.7% of the total FTEs hold full-time contracts; however, only five teachers, representing 52.9% of the FTEs, have been affiliated with the HEI for more than three years.

- Regarding the specialisation of the teaching staff in the SP area, PhD holders in Nursing specialised in Medical-Surgical Nursing correspond to 4 FTEs. Specialists with recognised experience and professional competence in the SP area account for 1.45 FTEs. Together, the teaching staff specialised in the SP area total 5.45 FTEs, representing 57.7% of the total.

- All teachers have pedagogical training, and most have attended several training courses in this area.

- Teachers have a teaching workload that is in line with the applicable legal provisions.

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

- Two teachers, Nurse Specialists in MSCPopCN, who do not yet hold a PhD, have been enrolled in doctoral programmes for over a year.

- The institution has a regulation on teaching staff performance evaluation, but there is no evidence of the implementation of other measures that promote the continuous updating and professional development of the teaching staff.

6. Technical, administrative, and management staff

- The technical, administrative, and management staff — full-time workers assigned to all second cycle programmes — are generally adequate to meet the support needs of the SP; however, limited information is provided to detail the roles and specific duties of the different positions within the scope of the SP.

- There is a discrepancy between the total number of staff indicated in points 6.1 and 6.2 of the PAPNCE (31 and 21, respectively).

- Of the 21 staff members mentioned in point 6.2 of the PAPNCE, 62% hold higher education qualifications. One of these staff members holds a Master's degree.

- The technical, administrative, and management staff are evaluated in accordance with the legal framework applicable to public administration. Some measures aimed at promoting the updating and professional development of these staff members are mentioned.

7. Facilities and equipment

- The HEI has, across its two buildings, good physical conditions and equipment appropriate to the operation of the SP.

- Among the facilities, a "high-fidelity simulation laboratory" is mentioned; however, its use in the SP is not clearly evidenced.

- With regard to technological systems and digital resources, the HEI has an infrastructure that allows for the integration of digital tools, ensuring high connectivity both in SP management and in teaching and learning processes. Highlights include access to bibliographic databases, teaching support platforms, and various specialised software. A "simulation operating theatre" is currently under construction and is considered essential for learning in the SP's specialisation area.

- Concerning the equipment and materials assigned to the SP, an extensive and relevant list is presented for the teaching of perioperative nursing, including operating tables, an electrosurgical unit module, and ventilation and anaesthesia simulators. Access is also provided to virtual reality technologies that offer immersive experiences for simulating technical procedures.

8. Research and development activities

- The HEI has a research unit (R&D unit) rated as "Weak" by the FCT.

- Apparently due to an error in filling out individual forms, only two SP teachers appear as affiliated with research units: CHRC (rated "Excellent") and UICISA: E (rated "Very Good"). However, among the remaining eight teachers, only one appears to have no affiliation with any research unit. Another is affiliated with a unit rated "Very Good" (CIIS), and the remaining six seem to be linked to the HEI's own R&D unit.

- The HEI provides an extensive list of national and international projects and partnerships in which it participates. Particularly relevant to the scientific and technological activities developed within the SP are partnerships with technology companies such as "SkyMedical" and research projects such as "EBPeriopCare" or the "Surgical Safety Checklist Training" project.

- Regarding the scientific output of the teaching staff, they have generally been involved in some research activity, although only marginally oriented toward the SP's specialisation area. Among the identified projects, "EBPeriopCare" stands out for its relevance to the SP and for the involvement of four of its teachers. No evidence was found of research project involvement by three teachers. In general, the teaching staff has recent publications, some of which appear in international journals. However, publications specifically in the field of perioperative nursing are scarce. Across the teaching staff, the publications in this area consist of a co-authored book (with chapters from the same edition), two articles in indexed journals (Q2 and Q4), and one preprint article (Q3). No evidence was found that two teachers have published in scientific journals over the past five years.

- There is no evidence of the implementation of advanced training or high-level professional development activities relevant to the SP's area.

9. Comparison with reference study programmes in the European Higher Education Area

- The HEI identifies two leading foreign higher education institutions, as well as three Portuguese institutions offering similar study programmes in the field of perioperative nursing.

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

- The HEI compares the learning objectives of the SP with those defined by the two foreign institutions, highlighting a strong convergence resulting from shared goals such as “safety” or “adaptation to the surgical experience”.

10. Internships

- The HEI presents 14 general cooperation protocols, with no specific reference to the SP. Of these, one protocol is under development, and seven were signed before the establishment of the new LHSs and are therefore under review. Even in this context, it seems reasonable to assume that the availability of internship placements suitable to the learning needs of SP students is not at risk.

- Internships take place under the pedagogical and scientific supervision of an SP professor (specialised in MSN or MSCPopCN), and under the supervision of a clinical supervisor (cooperating supervisor) holding a Master's degree and the professional title of Nurse Specialist in MSN.

- It is inferred from the PAPNCE that the allocation of students to the various internship placements will be based on the students' own choices among the available positions in the healthcare services indicated by the HEI and meeting the defined clinical context criteria. Accordingly, the Student Placement Plan simply lists, for each mandatory clinical context, the number of available placements in each service, as well as the responsible professors and the number of students assigned to them.

- The HEI presents a list of 70 cooperating supervisors holding the professional title of Nurse Specialist in MSN, with extensive professional experience and, in most cases, evidence of practice in operating theatres or PACUs. All cooperating supervisors work in healthcare institutions with which the HEI has signed, or is in the process of signing, cooperation protocols. These institutions each have a varying number (between 1 and 25) of cooperating supervisors among their staff. Based on the information provided in the PAPNCE, it is assumed that each supervisor is responsible for supervising only one student.

- The HEI presents a document establishing the general and pedagogical criteria for the selection of cooperating supervisors, as well as the criteria for their evaluation. No evidence was found of other quality assurance mechanisms for internships.

Recommendations for improvement

In the context of a generally positive assessment of the study programme, the following recommendations for improvement are proposed:

- Review the credit recognition regulation to ensure alignment with the current wording of Article 45 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, and with the current second cycle programme offerings;

- Rename the Options included in the study plan and some of their respective child CUs;

- Revisit the objectives of the CUs “Development of project work or dissertation” and “Scientific dissertation”, eliminating redundancies;

- Encourage the affiliation of teaching staff with research units rated more highly and promote the development of research projects focused on the MSCPopCN area;

- Increase the scientific publication output of teaching staff in the SP's specialisation area.

11.2. Tipo de Acreditação

[X] A acreditação do ciclo de estudos [] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

6.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

Não obstante a proposta de acreditação do ciclo de estudos, a instituição de ensino superior deve proceder, de pronto, às seguintes modificações no ciclo de estudos (condições a cumprir no imediato):

- Eliminar a alínea b) do elenco das condições específicas de ingresso, por configurar uma restrição indevida ao acesso e à frequência do CE, contrária ao estabelecido no n.º 1 do Artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março e apresentar o respetivo conteúdo como informação aos candidatos;

- Explicitar o conjunto de unidades curriculares que constitui o curso de especialização (curso de mestrado), nos termos da alínea a) do n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

Notwithstanding the proposed accreditation of the study programme, the higher education institution must promptly implement the following modifications to the study programme (conditions to be met immediately)::

- Remove point (b) from the list of specific admission requirements, as it constitutes an undue restriction on access to and attendance of the SP, contrary to the provisions of Article 17(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, and present its content as information for applicants;

- Specify the set of curricular units that constitute the specialisation course (Master's course), in accordance with point (a) of Article 20(1) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording.

11.5. Fundamentação (PT)

O ciclo de estudos cumpre os requisitos legais necessários para o seu funcionamento.

11.5. Fundamentação (EN)

The study cycle complies with the legal requirements for operation.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

[sem resposta]

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

[sem resposta]

13.2. Tipo de Acreditação

[sem resposta]

13.3. Período de acreditação

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

13.5. Fundamentação (PT)

[sem resposta]

13.5. Fundamentação (EN)

[sem resposta]